

MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 162 BUCUREȘTI

Str. Copșa Mică, Nr. 1A, Sector 1, București
Telefon/Fax: +40-21.220.54.84 | E-mail: scoala162@yahoo.com

Nr. înregistrare: 2786 / 07.10.2025

Avizat în CP: 01.09.2025

Aprobat în CA: 05.09.2025

Revizuit în CA: 05.09.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (PDI)

2022 – 2027

(Revizuit și actualizat pentru perioada 2025-2027)

1. SCURT ISTORIC ȘI PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

Școala Gimnazială nr. 162, București a luat ființă în anul 1919. În iunie 1929, moșierul Alexandru Al. Costescu a donat terenul pe care s-a construit imobilul școlii. În anul 1934 a fost construit parterul actualei clădiri, iar în 1958 s-a adăugat etajul. În anul 2004 s-a finalizat o sală modernă de educație fizică cu o suprafață de 800 mp, iar din anul 2014 imobilul a fost mansardat, extinzându-se suprafața utilă.

În prezent, școala dispune de 14 săli de clasă, 1 cabinet de informatică, 1 laborator de biologie și 1 laborator de fizică-chimie. Procesul didactic se desfășoară într-un singur schimb pentru învățământul de masă (8:00 - 15:00), urmat de programele cu program prelungit („Educație pentru viață”), iar cursurile de nivel „A doua șansă” se desfășoară în intervalul 16:00 - 20:00.

De-a lungul timpului, Școala Gimnazială nr. 162, București a purtat mai multe denumiri:

- 1919-1920 Școala rurală primară din comuna Roșu;
- 1920-1921 Școala cu clasele I-II și III-IV mixt din comună Roșu;
- 1921-1922 Școala cu clasele I-II, III, IV, V mixt din comună Roșu;
- 1927-1928 Școala primară mixtă Costeasca;
- 1929-1930 Școala Costeasca;
- 1930-1935 Școala primară mixtă Voievodul Mihail;
- 1935-1940 Școala Costeasca Marele Voievod Mihai;
- 1940-1945 Școala primară de băieți Triaj;
- 1945-1950 Grupul Școlar 16 februarie;
- 1950-1953 Școala elementară 16 februarie;

- 1953-1964 Școala elementară nr. 162;
- 1964-1984 Școala generală nr. 162;
- 1984 – Școala cu clasele I-VIII nr. 162 București;
- 2012 – Școala Gimnazială nr. 162, București

În septembrie 2006, Școala cu clasele I-VIII nr. 162 fuzionează cu Grădinița nr. 186. În urmă acestei fuziuni formele de învățământ urmate în cadrul unității sunt:

- Învățământ preșcolar;
- Învățământ primar;
- Învățământ gimnazial;
- Învățământ de tip A doua șansă;

2. VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI VALORILE FURNIZATE

Viziunea școlii

„Mens sana in corpore sano” - O școală incluzivă, modernă și sigură, orientată spre dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev și integrarea sa activă într-o societate digitalizată.

Misiunea școlii

Școala noastră își propune să asigure o educație de calitate, echitabilă și stimulativă, formând elevi autonomi, creativi și responsabili. Urmărim dezvoltarea competențelor cheie, valorificarea aptitudinilor fizice și intelectuale, prevenirea părăsirii timpurii a școlii și promovarea valorilor democratice și culturale în parteneriat strâns cu familia și comunitatea locală.

Având în vedere ceea ce dorim să realizăm în viitor, imaginea ideală a școlii este reprezentată prin:

- desfășurarea cursurilor într-un singur schimb, urmat de programul Educație pentru viață, cu program prelungit până la orele 18 și posibilitatea servirii mesei de prânz la școală;
- existența în școală a cabinetelor dotate corespunzător pentru toate disciplinele de învățământ;
- existența unei săli de sport multifuncționale pentru desfășurarea în condiții optime a orelor de educație fizică și pregătire fizică precum și pentru organizarea unor activități extracurriculare cu caracter cultural-sportiv;
- existența unor programe de parteneriat cu școli similare din țară și străinătate
- păstrarea și respectarea tradițiilor școlii

Valori și atitudini promovate:

- **Respect și toleranță:** Valorizarea diversității și a fiecărui membru al comunității școlare.
- **Responsabilitate și integritate:** Asumarea propriilor acțiuni și promovarea eticii în activitatea școlară.
- **Cooperare și solidaritate:** Lucrul în echipă între elevi, cadre didactice, părinți și parteneri comunitari.

- **Orientare spre performanță și progres:** Încurajarea autodepășirii și susținerea performanțelor individuale.

3. Prezentarea organizației școlare

Școala Gimnazială nr. 162 este o unitate relativ mică care pare a fi ușor manageriată la prima vedere. Totuși, greutățile și neajunsurile întâmpinate în anul școlar precedent au dus la necesitatea realizării unui astfel de proiect, proiect ce a avut ca punct de plecare realizarea unei analize de nevoi de tip S.W.O.T. și a unei analize de nevoi de tip P.E.S.T.

Populația școlară

Numărul mediu de elevi școlarizați este de circa 520 de elevi. Acest număr s-a menținut constant de-a lungul timpului. Majoritatea elevilor provin din cartierul Giulești, cartier care, din punct de vedere administrativ, este arondat la două sectoare (sectorul 1, respectiv, sectorul 6). Elevii provin din familii cu o situație materială și financiară extrem de modestă. Doar 5% din numărul total al părinților au studii superioare, peste 45% din familii fiind monoparentale. În ultimii ani, se observă o migrare a părinților în alte state ale Uniunii Europene în căutarea unui loc de muncă, copiii fiind lăsați în grija bunicilor. Principalele locuri de muncă ale părinților sunt la cele două mari unități din zona: Societatea Națională a Cailor Ferate Române, respectiv Fabrica de mobilă Silvarom

1. Populația școlară (2025-2026)

Nivelul de învățământ	Total număr de clase	Total număr de elevi	Anul de studiu	Număr clase
Preșcolar	4	86	Grupa mică	1
			Grupa mijlocie	1
			Grupa mare	2
Învățământ primar	10	234	Clasa I	2
			Clasa a II-a	2
			Clasa a III-a	2
			Clasa a IV-a	2
Învățământ gimnazial	8	189	Clasa a V-a	2
			Clasa a VI-a	2
			Clasa a VII-a	2
			Clasa a VIII-a	2
A Doua Șansă	1	13	Anul IV	1

A. Personal de conducere

Funcția	Numele și prenumele	Sex	Specialitatea	Grad didactic	Vechime în învățământ (ani)
Director	Stoican Dorin	M	Ed. fizică și sport	I	33
Director Adjunct	Birnberg Isabela	F	Biologie	I	37

B. Cadre didactice

Cadre didactice		Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulare		33	8	8	22
suplitoare	Total	5	-	1	4
	calificate	5	-	1	4

Distribuția personalului didactic, în funcție de disciplinele din trunchiul comun:

Disciplina predată	Numărul cadrelor didactice în funcție de calificare:			Număr personal didactic necalificat
	În specialitate	În aceeași arie curriculară	Altă specialitate	
Educatoare	8	-	-	-
Învățători	10	-	-	-
Limba română	2	-	-	-
Matematică	2	-	-	-
Fizică	1	-	-	-
Chimie	1	-	-	-
Biologie	2	-	-	-
Geografie	1	-	-	-
Istorie	1	-	-	-
Limbi străine	3	-	-	-
Ed. civică	1	-	-	-
Religie	1	-	-	-
Muzică	1	-	-	-
Ed. tehnologică	1	-	-	-
Ed. fizică	3	-	-	-

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Personal didactic
Gradul I		Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat
Total	Din care, cu doctorat				
9	1				

C. Personal didactic auxiliar

Nr. crt.	Funcția	Posturi cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1.	Secretar sef	1	X	-
2.	Administrator de patrimoniu	1	X	-
3.	Analist programator	1	X	-
4.	Administrator financiar	0,5	X	-
5.	Bibliotecar	1	X	-

D. Personal nedidactic (administrativ)

Nr. crt.	Funcția	Posturi Cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	Muncitor	2	X	-
2	Îngrijitor	8	X	-
3	Paznic	2	X	-
4	Bucătar	1	X	-
5	Spălătoreasă	1	X	-

4. DIAGNOZA MEDIULUI ȘCOLAR (S.W.O.T. ȘI P.E.S.T.)

Analiza SWOT

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• Toate cadrele didactice sunt calificate și cu experiență pedagogică. • Cadru material modernizat, spații consolidate, sală de sport modernă (800 mp) și teren în aer liber. • Desfășurarea cursurilor într-un singur schimb pentru învățământul de masă. • Derularea proiectului PNRAS II („Viitorul suntem noi!”) și a programelor de tip After-School („Educație pentru viață”). • Procente ridicate de promovabilitate și integrare a absolvenților la liceu.	• Rezultate modeste la olimpiadele școlare pe discipline teoretice. • Fluctuație a cadrelor didactice cauzată de imposibilitatea constituirii unor catedre complete titularizabile. • Venituri modeste ale familiilor elevilor și cazuri de absentism/risc de abandon școlar. • Implicare scăzută a părinților în activitățile decizionale și extracurriculare ale școlii.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
• Parteneriat strâns cu Consiliul Local Sector 1, Poliția, Biserica și Centrul de Asistență Psihopedagogică. • Acces la finanțări europene și guvernamentale (PNRR, PNRAS, fonduri nerambursabile). • Oferte variate de formare continuă pentru cadrele didactice (CCD, platforme de e-learning).	• Instabilitate socio-economică și migrarea părinților în străinătate. • Instabilitate legislativă și modificări frecvente ale metodologiilor de examen/admitere. • Pondere mare a familiilor monoparentale sau defavorizate din cartier.

Analiza PEST

CONTEXTUL POLITIC

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr 791/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare
- Legea nr 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare
- Ordin nr 5197 pentru aprobarea Procedurii privind reorganizarea unităților de învățământ și constituirea formațiunilor de studiu în învățământul preuniversitar în anul școlar 2025-2026
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin Ordin nr. 5726/2024 cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârile Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare;
- convențiile și programele europene ce permit implicarea unităților de învățământ preuniversitar în proiecte și parteneriate internaționale;
- alte acte normative în domeniu, documente și convenții specifice.

Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele aflate în prezent în dezbatere conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung.

CONTEXTUL ECONOMIC

Raportările anuale ale Agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă - București demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra pe piața muncii, absolvenții de licee fără atestat profesional deținând ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj.

Insuficiența cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional prin școala de arte și meserii, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală. Conform studiului Centrului Municipal de Asistență Psihopedagogică București, cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor în ciclul inferior al liceului, la specialitatea „Matematică-informatică”.

Legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, posibilitatea școlilor gimnaziale de a apela la astfel de resurse fiind însă limitată. În același timp, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru instituțiile de învățământ este de multe ori scăzut.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul ridicat al materialelor didactice, rechizitelor etc. poate reprezenta una dintre cauze. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la lipsa motivației și absenteism (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandon școlar. Un efect pozitiv în acest context îl are extinderea programelor sociale din domeniu: derularea programului Grădinița pentru toți, la învățământul preșcolar, implementarea programului Educație pentru viitor, la clasele P-IV, susținut financiar de Consiliul Local al Sectorului 1, asigurarea manualelor școlare gratuite; acordarea rechizitelor școlare gratuite; acordarea burselor de ajutor social; acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare etc.

CONTEXTUL SOCIAL

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației Capitalei, care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale părinților și elevilor la intrarea în ciclul post-gimnazial să fie pentru specializările profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel foarte scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, cum ar fi numărul claselor din învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc. În acest context, orice modificări survenite în politica educațională – fie ele de structură sau de conținut – sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație. Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației – diriginți, cadre didactice, conducerea școlilor. Astfel, orice informație apărută distorsionat în presă este preluată ca atare de către elevi și părinți, fără a fi verificată în prealabil. Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice care au obligația de a informa elevii și părinții asupra modificărilor legislative și nu numai (metodologii de examene, admitere, drepturi și obligații ale elevilor etc.) să fie în primul rând ele bine informate, pentru a putea răspunde întrebărilor și pentru a-i consilia corect și prompt.

La nivel demografic se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Zona în care este situată unitatea școlară poate fi favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală în general putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor. Astfel, unitățile de învățământ de prestigiu sunt căutate de copiii crescuți într-un mediu social care apreciază și favorizează educația, pentru care formarea este un proces continuu. Pe de altă parte, unele unități școlare situate în zone defavorizate, din cartiere marginase, întâmpină probleme deosebite în inițierea și menținerea legăturii cu comunitatea, fiind necesară intensificarea eforturilor făcute de școală pentru a-și sprijini elevii în continuarea studiilor.

Nu în ultimul rând, trebuie remarcată influența negativă asupra sistemului de învățământ a materialelor apărute în mass-media centrală. Această tendință se reflectă în opinia generală asupra învățământului românesc, cu efecte negative pe termen lung. Atitudinea de multe ori sceptică a directorilor unităților de învățământ atunci când sunt contactați de către mass-media pentru a furniza informații accentuează în unele situații percepția negativă asupra sistemului educațional în ansamblul său.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar, dar un număr mic de unități școlare au laboratoare funcționale, cu dotare modernă, necesare disciplinelor din cadrul ariei curriculare matematică și științe. Sprijinul M.E. acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în această direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Deși, de multe ori, lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente/mijloace fixe, acestea pot fi achiziționate prin derularea unor programe specifice. Sprijinirea unităților școlare prin acțiunea guvernului de a accelera introducerea calculatoarelor și accesului la Internet în unitățile de învățământ gimnazial și liceal în colaborare cu Ministerul Educației reprezintă o oportunitate pentru sistemul educațional actual.

Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficienta pregătire a cadrelor didactice de alte specialități decât informatică în ceea ce privește utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office). Oferta de formare în acest sens a instituțiilor de învățământ superior și a agenților economici poate fi valorificată, în condițiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecționare (de exemplu, obținerea Permisului European pentru Conducerea Calculatorului – ECDL).

În urma analizei SWOT si PEST, la nivelul Școlii Gimnaziale nr. 162 s-au desprins următoarele nevoi:

- necesitatea adaptării permanenente la schimbările din societate, în special la noile cuceriri ale științei și tehnicii
- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- abilități sociale și nevoi afective;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- coordonarea unor activități care pot rezolva unele nevoi locale ale comunității (crearea de locuri de muncă, activități cultural-sportive);
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de pregătire atât în domeniu profesional personal cât și în domenii cum ar fi Tehnologia Informației și Comunicării sau învățarea unei limbi străine de circulație internațională;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- înregistrarea informațiilor;
- dotarea cu echipamente și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice;

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate cele trei ținte strategice, după cum urmează:

4. ȚINTE STRATEGICE SMART (2022 – 2027)

1. **Ținta Strategică 1 (Predare - Învățare - Evaluare):** Creșterea cu cel puțin 15% a mediei rezultatelor obținute de elevi la Evaluarea Națională și reducerea cu 50% a riscului de părăsire timpurie a școlii până în anul 2027, prin digitalizarea procesului didactic și aplicarea metodelor activ-participative.
2. **Ținta Strategică 2 (Limbi Străine & Dimensiune Europeană):** Dezvoltarea competențelor de comunicare în limbi străine pentru minimum 70% dintre elevii ciclului gimnazial până în 2027, prin introducerea de opționale CDȘ dedicate și dotarea unui cabinet fonic/metodic multifuncțional.
3. **Ținta Strategică 3 (Activități Extracurriculare & Parteneriat Comunitate):** Creșterea gradului de participare a părinților și partenerilor comunitari la activitățile extrașcolare ale școlii cu 35% până în anul 2027, prin derularea de proiecte sportive, culturale și educaționale comune.
4. **Ținta Strategică 4 (Dezvoltarea Resurselor Umane):** Participarea a cel puțin 80% din personalul didactic la cursuri de formare continuă (competențe digitale DigCompEdu, educație incluzivă, PNRAS) până la finalul anului școlar 2026-2027.

5. PLAN OPERAȚIONAL

Nr.	Activitate / Acțiune	Obiective specifice	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
1.	Participarea la activități organizate la nivelul școlii (activități metodice, ședințe CP), regional (cercuri pedagogice, sesiuni de comunicări)	Formarea adecvată a personalului didactic în domeniul metodelor activ-participative, centrate pe elev;	Responsabil dezvoltare profesională, responsabili comisii metodice, director adjunct, formatori	anual	Cel puțin 75% din personalul didactic invitat participă la fiecare activitate metodică Obținerea a cel puțin 20 de credite/ 100 de ore formare pentru fiecare cadru didactic, până la sfârșitul anului școlar
2.	Aplicarea competențelor dobândite în lecții demonstrative la nivelul comisiilor metodice		Responsabili comisii metodice, Director adjunct	anual	Cel puțin 25 de elevi participanți/ activitate Cel puțin 3 activități/ arie curriculară, realizate până la data de 01.03.2026
3.	Participarea la cursuri de formare (la nivelul școlii/ CCD/ SIVCO)	Formarea cadrelor didactice în vederea integrării copiilor cu cerințe educaționale speciale;	Responsabil dezvoltare profesională	anual	Cel puțin 50% din personalul didactic participă, în anul școlar curent, la programe de formare în domeniul integrării copiilor cu cerințe educaționale speciale

Nr.	Activitate / Acțiune	Obiective specifice	Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
4.	Aplicarea de programe specifice în care să se realizeze activități didactice bazate pe accesarea platformelor educaționale		Analistul programator al școlii, cadre didactice, formatori	anual	Fiecare cadru didactic participant a obținut certificat de absolvire cu cel puțin 7 credite/ 10 ore formare
5.	Derularea orelor remediale și de performanță prin PNRAS II	Recuperarea decalajelor la Română, Matematică și alte discipline	Responsabili comisii metodice, Prof. lb. română/matematică/alte discipline	anual	Creșterea ratei de promovabilitate cu 10%; 100% elevi PNRAS monitorizați.
6.	Amenajarea și dotarea cabinetului fonic de limbi străine	Crearea resurselor logistice pentru aprofundarea limbilor străine	Director, Administrator de patrimoniu, Catedra de limbi străine	Decembrie 2025	1 cabinet fonic dotat cu 30 posturi, sistem audio-video funcțional.
7.	Aprobarea și derularea de opționale (CDȘ) de limbi străine / comunicare interculturală	Dezvoltarea competențelor lingvistice ale elevilor	Consiliul pentru Curriculum, Catedra de limbi străine	Anual (septembrie)	Minim 2 opționale aprobate în CDȘ; participarea a minim 60 elevi.
8.	Organizarea competițiilor sportive școlare părinți-elevi-profesori	Consolidarea parteneriatului școală-familie	Catedra de educație fizică, Consilier educativ	Anual (mai/iunie)	Minim 50 părinți angrenați în competiții; chestionare de satisfacție pozitive.
9.	Parteneriate cu instituții locale (Poliție, Biserică, Primărie, Ong-uri)	Prevenirea delincvenței și promovarea valorilor culturale	Director, Consilier psihopedagog	Permanent	Minim 4 parteneriate active derulate anual.

6. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

Monitorizarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională se realizează prin evaluare internă și externă:

A. Monitorizarea internă

- **Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC):** Efectuează evaluări semestriale, aplică chestionare de satisfacție elevilor, părinților și cadrelor didactice și elaborează Raportul Anual de Evaluare Internă (RAEI).

- **Consiliul de Administrație (CA):** Analizează trimestrial stadiul îndeplinirii indicatorilor de performanță din Planul Operațional și aprobă ajustările necesare.
- **Consiliul Profesoral (CP):** Dezbate rapoartele de activitate ale comisiilor metodice și propune măsuri de remediere sau eficientizare.

B. Monitorizarea externă

- Realizată de către Inspectoratul Școlar al Municipiului București (ISMB), ARACIP și reprezentanții finanțatorilor (Consiliul Local Sector 1, Ministerul Educației pentru proiectele PNRAS/PNRR).